

СПРАВКА по итогам онлайн-диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» 3.0» педагогов МКОУ СОШ № 8

Методы контроля:

· изучение и анализ результатов тестирования.

Дата составления справки: 03 марта 2022 года

В соответствии с программой преодоления риска «Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников», в марте 2022 года педагоги МКОУ СОШ № 8 прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 2,0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл для повышения своих компетенций.

Диагностика Интенсива 3.0 «Компетенции современного и успешного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения:

1. Анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами,
2. Умение формировать развивающую среду для учеников,
3. Индивидуальный подход к каждому ученику,
4. Умение создавать в классе здоровую атмосферу.

По итогам тестирования 14 педагогов школы получили сертификаты участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике

показатели	Компетенции современного и успешного учителя.											
	Анализ своих действий		Ориентация на результат		Умение сотрудничать с коллегами		Умение формировать развивающую среду для учеников		Индивидуальный подход к каждому ученику		Умение создавать в классе здоровую атмосферу	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ниже 50%	1	7%	6	43	0		1	7	0		2	14
от 51 до 70%	8	57	4	29	2	14	3	21	8	65	7	57
от 70 до 80%	3	21	2	14	2	14	6	51	2	14	1	7
от 80 до 100%	1	7%	1	7	9	72	3	21	3	21	3	21

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» и «Умение формировать развивающую среду для учащихся».

«Сотрудничество с коллегами» является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. Необходимо педагогам при решении общеучебных задач построить эффективную работу школьных методических объединений для обсуждений целей обучения и на формирование образовательных программ, направленных на развитие навыков, необходимых ученикам. Более широко обмениваться опытом работы через систему взаимопосещений уроков и через наставничество. Такая работа позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создадут новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, поможет педагогам бороться с чувством профессионального одиночества, даст удовлетворение от работы.

«Развитие учеников». Школьники находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, регуляции поведения и самооценки. Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении.

«Анализ своих действий». По данным команды «Яндекс» у учителей средней школы немного лучше развит навык анализа своих действий (на 8%). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Все это свидетельствует о том, что педагоги не всегда способны к анализу своих действий, поэтому не всегда способны выстроить конструктивную работу по анализу своих ошибок и построить маршрут ликвидации в пробелах.

«Атмосфера в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 51% говорит о том, что учителя недостаточно хорошо владеют этой компетенцией, существует потребность в развитии данных компетенций.

Наибольшую тревогу вызывает низкий результат предметных компетенций «Ориентация на учебный результат». Сложнее всего педагогам даётся ориентация на учебный результат — только 7 % прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат -показатель эффективности в образовательном процессе, и не все учителя понимают, как его отслеживать и как над ним работать в системе. А ведь ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов, который формируется на каждом уроке. Педагогам необходимо в системе научиться планировать УУД при составлении конспекта урока, нацелив на их достижение учащихся, отслеживая результаты достижений УУД в системе.

Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Ориентация на учебный результат» и «Развитие учеников». Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я. Учитель» https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-porazvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij_.pdf
3. Добиваться повышения качества образования через развитие , через творческий подход в построении современного урока.
4. В сентябре 20221 года учителям пройти повторное тестирование педагогических компетенций на сервисе «Я.Учитель» для отслеживания динамики профессионального роста.

Справку составил школьный куратор проекта 500+

Доценко Н.И. *Доценко*